

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT CHƯƠNG MỸ B GIAI ĐOẠN 2020 - 2025 TẦM NHÌN 2030

I. Khái quát

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2030-2025, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Chương Mỹ B là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường THPT, Trường THPT Chương Mỹ B quyết tâm xây dựng ngành giáo dục huyện Chương Mỹ nói riêng và của Thành phố Hà Nội nói chung phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

II. Tình hình thực tế của trường THPT Chương Mỹ B

Trường THPT Chương Mỹ B được thành lập năm 1983 trường được tách ra từ trường Cấp III Ba Thá – Huyện Mỹ Đức, địa điểm của trường được đặt tại trường cấp I thôn Hòa Xá – xã Đồng phú – huyện Chương Mỹ. Số lớp học ngày đầu thành lập là 02 (hai) lớp 12, Thầy giáo Trần Xuân Hợp nguyên là hiệu phó trường cấp III Xuân Mai về làm hiệu trưởng. Năm 1984 trường được chuyển về Khu chăn nuôi của xã Đồng Phú, cơ sở vật chất tận dụng của khu chăn nuôi nên rất thiếu thốn và khó khăn cho công tác dạy và học của nhà trường. Thầy Trần Xuân Hợp làm hiệu trưởng đến năm 1988 thời điểm này trường đã có 9 lớp cả ba khối và số giáo viên hơn gần 20 giáo viên, học sinh của nhà trường chủ yếu là ở mấy xã phía Nam của huyện Chương Mỹ.

Từ năm 1988 đến 2003 thầy Nguyễn Ngọc Bích làm hiệu trưởng, số lượng học sinh nhà trường tuyển sinh hàng năm nhiều hơn từ 8 lớp năm 1988 thì đến năm 2003 nhà trường có 32 lớp công lập, và khoảng 60 cán bộ giáo viên. Năm 2000 nhà trường đã được sự quan tâm tạo điều kiện của UBND tỉnh Hà Tây, Sở GD và ĐT Hà Tây trường đã xây được khu nhà học ba tầng gồm 24 phòng học kiên cố, xây khu hiệu bộ, làm sân trường, cổng trường và hệ thống tường bao của nhà trường. Nhà trường từng bước đã xây dựng được cơ sở vật chất khang trang nhưng đội ngũ giáo viên vẫn còn thiếu và chưa đồng đều về chuyên môn, học sinh thuộc các xã kinh tế

còn khó khăn nên điều kiện học tập của các em chưa được quan tâm đúng mức dẫn đến chất lượng giáo dục đại trà của nhà trường chưa cao.

Năm 2003 Thầy Nguyễn Ngọc Bích chuyển công tác Thầy Đặng Ngọc Mẫn nguyên là Phó hiệu trưởng của trường THPT Chương Mỹ A về làm hiệu trưởng và làm đến tháng 5 năm 2012. Trong giai đoạn này nhà trường tiếp tục được đầu tư xây dựng, nhà trường xây thêm khu phòng hội trường, khu làm việc của các phòng ban, san lấp ao làm sân giáo dục thể chất, xây cổng trường, tường bao, xây mới khu nhà học bộ môn gồm các phòng thí nghiệm bộ môn, phòng thư viện, phòng máy tính, cuối năm 2011 nhà trường được đầu tư xây khu nhà vệ sinh hiện đại, đạt chuẩn cho học sinh. Cảnh quan sư phạm của nhà trường cũng được xây dựng, cơ sở nhà trường khang trang. Hàng năm nhà trường phát động thi đua học tập, giảng dạy đối với giáo viên. Trang thiết bị phục vụ dạy và học cũng được đầu tư hiện đại và học sinh. Những năm học gần đây nhà trường đã có 45 lớp với khoảng 1800 học sinh và 109 cán bộ giáo viên. Nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ các năm học và kết quả giáo dục của nhà trường đã được nâng lên. Các đoàn thể như công đoàn, đoàn thanh niên hoạt động hiệu quả. Chi bộ nhà trường luôn được công nhận là trong sạch vững mạnh và có 37 đảng viên.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Chương Mỹ B là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường THPT, Trường THPT Chương Mỹ B quyết tâm xây dựng ngành giáo dục huyện Chương Mỹ nói riêng và Thành phố Hà Nội nói chung phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

2.1. Phân tích môi trường:

2.1.1. Đặc điểm tình hình :

2.1.2. Môi trường bên trong:

a. Điểm mạnh.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường: 109; trong đó: BGH: 03, giáo viên: 98, công nhân viên: 11

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn, trong đó có 16 thạc sĩ; hiện đang học cao học 01 giáo viên

- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Chất lượng học sinh:

+ Tổng số học sinh: 1977

+ Tổng số lớp: 45

+ Điểm đầu vào lớp 10 năm học 2023 – 2024: 26.0 điểm trúng tuyển.

- Cơ sở vật chất:

+ Phòng học: 24

+ Phòng thực hành: 02 (60 m²/phòng)

+ Phòng học đa năng: 02 (60 m²/phòng)

+ Nhà Thư viện: 01 (120 m²) gồm có 1 kho sách (24 m²), 01 phòng đọc cho giáo viên và học sinh có 40 chỗ ngồi và 01 máy tính đã kết nối Internet.

+ Phòng tin học: 02 (60m²/phòng với 80 máy đã được kết nối Internet)

+ Hội trường lớn: 01 có sân khấu và khoảng 100 đại biểu ngồi đã được lắp hệ thống âm thanh, máy chiếu.

+ Phòng phục vụ: 09

Cơ sở vật chất bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại (tuy nhiên chưa đồng bộ, phòng thí nghiệm lý, Hóa, Sinh, phòng thư viện chưa đạt chuẩn, đang triển khai dự án xây dựng khu luyện tập thể thao và thi đấu thể thao trong nhà.

- Thành tích chính: nhiều năm học được sở GD và ĐT Hà Nội công nhận là trường tiên tiến, nhiều giáo viên được công nhận chiến sỹ thi đua cấp cơ sở.

b. Điểm hạn chế.

- Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu:

+ Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, phân công công tác chưa thật sự phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh. Thậm chí có giáo viên trình độ chuyên môn hạn chế, chưa quyết tâm tự học, bảo thủ, sự tín nhiệm của học sinh và đồng nghiệp thấp.

- Chất lượng học sinh có học lực yếu, kém cao, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt.

- Cơ sở vật chất: Chưa đồng bộ, hiện đại; Phòng học bộ môn Lý, Hoá, Sinh chưa đạt chuẩn; phòng luyện tập của HS còn thiếu.

2.1.3. Môi trường bên ngoài:

a. Thời cơ:

Đã có sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh trong khu vực.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm khá, tốt. Nhà trường đã có thương hiệu về nề nếp.

Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

b. Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Các trường THPT ở Huyện và thành phố tăng về số lượng và chất lượng giáo dục.

2.1.4. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

2.2. Định hướng chiến lược:

2.2.1. Sứ mệnh.

Tạo dựng được môi trường học tập về nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

2.2.2. Tầm nhìn.

Là một trong những trường hàng đầu của huyện Chương Mỹ và của TP Hà Nội mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng được học và làm việc.

2.2.3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- *Tình đoàn kết - Lòng nhân ái*
- *Tình thần trách nhiệm - Sự hợp tác*
- *Tính trung thực - Khát vọng vươn lên*

2.3. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG.

2.3.1. Mục tiêu.

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

2.3.2. Chỉ tiêu.

- *Đội ngũ cán bộ, giáo viên.*

- + Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.
- + Giáo viên nam dưới 50 tuổi, nữ dưới 45 tuổi sử dụng thành thạo máy tính.
- + Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 65% .
- + Đến năm 2025 có trên 20% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ thạc sỹ; trong đó có ít nhất 02 người trong Ban Giám hiệu.
- + Phần đầu đến năm 2025 có 50% tổ trưởng chuyên môn đạt trình độ thạc sỹ).

2.3.2. *Học sinh*

- Qui mô: + Lớp học: 45 lớp năm 2020 và 36 lớp năm 2025 (Học một buổi)

- Chất lượng học tập:

+ Trên 85% học lực khá, giỏi (35% học lực giỏi)

+ Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém < 1%.

+ Thi đỗ Đại học, Cao đẳng: Trên 50 %.

+ Thi học sinh giỏi cấp tỉnh: 20 giải trở lên/năm

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.

+ Chất lượng đạo đức: 93% hạnh kiểm khá, tốt.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

2.3.3. *Cơ sở vật chất.*

- Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được đầu tư, sửa chữa nâng cấp kịp thời, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

TRƯỜNG
HỌC
ƯỜNG
PH

- Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng đa năng được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn”

2.3.4. Phương châm hành động

“Đoàn kết, nâng cao chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường”

3. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG:

3.1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

3.2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn

3.3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài, tiết kiệm.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất, kế toán, nhân viên thiết bị.

3.4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, xây dựng trung tâm thông tin, hệ thống internet, kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, trang web của trường...Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, CNV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc, Tăng cường công tác XHH giáo dục để có kế hoạch cho CBGV vay tiền mua máy tính cá nhân.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Ban công nghệ thông tin, cán bộ thư viện.

3.5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, CNV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách “ Từ xã hội, PHHS...”

- Các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của Nhà trường

+ Nguồn lực vật chất:

- Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, Ban đại diện PHHS.

3.6. Xây dựng thương hiệu

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, CNV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

4. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH.

4.1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, CNV nhà trường, cơ quan chủ quản, PHHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

4.2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

4.3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2020 – 2022: Ổn định chất lượng, cảnh quan môi trường đứng thứ nhất trong Huyện Chương Mỹ và tốp đầu của TP Hà Nội.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2023 - 2025: Nâng cao chất lượng HS, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và CBQL GD, hoàn thiện cơ sở vật chất theo chuẩn

- Giai đoạn 3: Từ năm 2025 – 2030: Giữ vững chất lượng, đảm bảo thương hiệu

4
IG
THỜI
MỸ
HÀ

4.4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

4.5. Đối với các Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

4.6. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

4.7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, CNV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

5. Kết luận và các kiến nghị:

5.1 Kết luận

5.1.1 Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hàng năm, hàng tháng.

5.1.2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

5.1.3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh mẽ kinh tế xã hội, Kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản Kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

5.2. Kiến nghị:

5.1. Đối với Thành phố: Quan tâm đầu tư cho nhà trường về cơ sở vật chất và kinh phí tổ chức, hoạt động phù hợp với thực tế của trường

5.2. Đối với Huyện: Quan tâm tuyên truyền, quảng bá về trường trong nhân dân địa phương

5.3. Đối với Sở GD&ĐT: Tham mưu với Thành phố tạo mọi điều kiện để trường thực hiện Kế hoạch chiến lược đã đề ra; Chỉ đạo, giúp đỡ kịp thời nhà trường về cách tổ chức và thực hiện để đạt được Kế hoạch chiến lược đã đề ra.

5.4. Đối với trường: Tất cả CB-GV-NV và học sinh, PHHS quán triệt đầy đủ Kế hoạch chiến lược đã xây dựng và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với Sứ mệnh, Tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra.

Phó Hiệu trưởng



Trình Viết Lượng